

Утверждаю:
Директор школы

О.В.Шохина

Образовательные программы

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Принята решением педагогического совета
пр.№8 от 29.08.2012г.
приказ №113 от 30.08.2012г.

**п.Синявино
Кировского района
Ленинградской области**

2012-2013 год

Характеристика ОУ, аналитико-информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» создано в 1988 году как «Синявинская средняя школа».

В 1998 году на основании Решения муниципального собрания МО «Кировский район Ленинградской области» от 03.06.1998г №240 «О сети учреждений образования на 1998-1999 учебный год» внесено в список муниципальных образовательных учреждений как «Синявинская средняя общеобразовательная школа».

На основании решения муниципального собрания МО «Кировский район Ленинградской области» от 02.02.2000г № 390 «О новой редакции решения муниципального собрания от 19.05.1999г №331 «О сети учреждений образования на 1999-2000 учебный год» муниципальное образовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» реорганизовано в форме слияния с муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 45 «Золотой петушок» и зарегистрировано Ленинградской областной регистрационной палатой (свидетельство ЛО-001 №54657 от 07.09.2000года) как муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования посёлка Синявино».

В 2004 году распоряжением администрации МО «Кировский район Ленинградской области» от 01.09.2004года № 1635 «О внесении изменений в распоряжение от 05.07.2004 года № 1195 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования посёлка Синявино» учреждение реорганизовано путём разделения и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Министерства налогового страхования России № 2 по Ленинградской области 19.10.2004 года (свидетельство 47 № 001376721) как муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа».

С 14 декабря 2011 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа» переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Синявинская средняя общеобразовательная школа», распоряжение Комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области №251 от 25.11.2011г.

МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает поселковому ребенку полноценное качественное образование и формирует социокультурную среду, где личность ребенка целостно ориентирована на нравственное, интеллектуальное и творческое развитие. Свидетельство об аккредитации - № 012-10 от 03.03.2010г.

Школа в основном принимает учащихся, проживающих на территории поселков Синявино-I и Синявино-II, однако в последнее время наблюдается приток детей из других населенных пунктов.

В школе 11 классов-комплектов.. Средняя наполняемость человек -23 человека. Количество учащихся в ОУ сократилось с 605 чел. до 253 человек .

На каждой ступени обучения школа реализует общеобразовательную программу базового уровня: общеобразовательная программа дошкольного , общеобразовательная программа начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, соблюдая преемственность между ступенями.

Школа осуществила поэтапный переход на новый региональный базисный учебный план БУП-2004. В настоящее время обучение по новому плану ведется во всех классах. В связи с этим обучение иностранному языку (английский) осуществляется со 2 класса, деление на группы производится при наполняемости класса 25 и более человек. С целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности изучение информатики ведется с 7 класса (как учебный предмет) и для желающих с начальной школы во внеурочное время.

С 2011-2012 учебного года первый класс перешел на федеральные государственные образовательные стандарты.

Школа на 100% реализует региональный компонент базисного учебного плана, который представлен следующими курсами: в 3-4 классах-русское народное творчество

По программе Ширяевой Н.С., в 5 классе «Серебряный пояс России» и «Народное творчество Ленинградской земли» в 6 классе «Природа родного края», в 9 классе –«История и культура Ленинградской земли» , в 10-11 классах «Экология и природопользование Ленинградской области», «Экономика и законодательство Ленинградской области». В рамках предпрофильной подготовки в 9-ых классах организованы следующие курсы по выбору: «Методы решения физических задач», «Законы сохранения», «Первые шаги в страну Интернет», «Основы инженерной графики», «Функции и графики», «Окна в англоязычный мир», «Моя профессия –дизайнер»,

«Основы работы в сети Интернет», «Создай свой сайт». На старшей ступени обучения школа реализует Универсальный профиль, в рамках которого разработаны и ведутся следующие курсы: «Бизнес-курс английского языка»,

«Физика: путь поисков и открытий» , «Программирование на Бэйсике», «Права человека», «Функции и графики», «Подготовка к ЕГЭ по истории», «Основы инженерной графики», « Путь в профессию. Азбука трудоустройства».

С 2011-2012 учебного года в 10 классе по желанию учащихся и родителей введен социально-экономический профиль (увеличено количество часов математики и обществознания).

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Из 20 педагогов, работающих в школе, 8 имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек-первую квалификационную категорию, 4-вторую. Грамотой Министерства образования награждены 4 педагога, учитель физики получил президентский гранд, школа стала победителем конкурса «Школа года - 2005».

Педагоги школы постоянно повышают уровень своей квалификации по предмету в ЛОИРО, 90% педагогов прошли курсы в Кировском центре информационных технологий и применяют полученные знания в своей работе. Педагоги школы активно участвуют в работе школьных и районных методических объединений. Квалификация педагогов позволяет обеспечивать стабильное качество реализации образовательных программ. Последние несколько лет школа работает без второгодников и отчисленных. Все выпускники основной и средней (полной) школы успешно справляются с государственной (итоговой) аттестацией и получают документы государственного образца.

Из 115 выпускников 11 класса последних трех лет продолжают обучение в вузах 83 человека(72%), 57 человек (68%) в вузах Санкт-Петербурга и области на бюджетной основе.

За последние пять лет школа подготовила 14 серебряных и 1 золотого медалиста. Они продолжают обучение в Балтийском техническом университете, аэрокосмической академии, университете путей сообщения, архитектурно-строительном институте, академии государственных служащих, государственной университет сервиса и экономики.

Учащиеся школы принимают участие практически во всех олимпиадах, проводимых в районе, занимая призовые места по ОБЖ, географии, изобразительному искусству и физическому воспитанию.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание проблемам профилактики правонарушений со стороны учащихся. Благодаря этому за последние пять лет учащимися школы не совершено ни одного преступления.

Количество учащихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, колеблется с одного до трех человек.

Социальный статус родителей, особый для данной местности, формирует заказ на достижение уровня образования, в основном высшего и среднего специального.

Родители наших учащихся имеют следующий образовательный ценз:

-высшее образование-26%,

средне специальное-38,9%,

общее среднее-29%,

не полное среднее-6,1%

По социальному статусу:-служащие-16,2% (учителя, врачи, военнослужащие, администрация птицефабрики «Северная» и ЗАО «Питпродукт»)

-рабочие-79,6% (работающие на птицефабрике, мясокомбинате, ЗАО «Питпродукт») прочие-4,3%. В своей работе школа использует возможности научного и культурного потенциала такого крупного мегаполиса как Санкт-Петербург и выгодное географическое положение: поселок находится на 45 км. шоссе «Кола» (Мурманск-Санкт-Петербург) и 4 км. от старинного русского города Шлиссельбурга (крепость «Орешек», и в 2 км от музея- диорамы «Прорыв блокады Ленинграда».

Библиотека обеспечивает учебной и художественной литературой учащихся и учителей. Учебный план составлен на основе регионального базисного плана с учетом социального заказа родителей.

С целью обеспечения единого образовательного пространства, школа тесно сотрудничает с находящейся на территории поселка «Школой искусств» , а также местным Домом культуры. .

Основой воспитательной программы школы является воспитание гражданственности и патриотизма, что непосредственно связано с историей поселка: во время Великой отечественной войны здесь произошло соединение фронтов (учащиеся школы ухаживают за Братским захоронением на территории поселка и памятником «Соединение фронтов»)

Система дополнительного образования, действующая в школе, помогает реализовывать творческие возможности учащихся и родителей.

Цели и ценности образовательного процесса.

Цели:

1).Освоение обучающимися системы знаний и приемов самостоятельной деятельности на уровне стандарта общего образования через:

- совершенствование содержания образования;
- использование новых форм организации образовательного процесса
- применение инновационных педагогических технологий
- дифференцированный подход в обучении.

2)Формирование личности обучающегося, обладающей социально активным ядром, способной к самоопределению, готовой к успешной социальной адаптации через:

- урок и воспитательную систему;
- вовлечение в работу органов классного и школьного самоуправления;
- расширение образовательного пространства, сетевое взаимодействие с другими ОУ;
- совместную деятельность с другими учреждениями на нашей территории.

3).Воспитание гражданственности и любви к Родине., трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье через:

- урок и воспитательную систему;

- работу комнаты боевой славы;
- работу элективных курсов
- совместную работу с семьей.

4)Формирование общей культуры личности, готовности к здоровому образу жизни через:

- урок, воспитательные мероприятия;
- экскурсии в Санкт-Петербург
- кружки эстетической направленности: «Умелые руки», «Изобразительного искусства»
- элективные курсы «Ландшафтный дизайн», «Моя профессия дизайнер»
- спортивные секции;
- соревнования, Дни здоровья.

5)Формирование у обучающихся системы навыков информационного обеспечения жизнедеятельности, в том числе поиска, сбора , обработки и использования необходимой информации через:

- урок;
- внеклассную работу по предмету;
- работу кабинета информатики во внеурочное время (использование сети Интернет)

6)Формирование у учащихся готовности к выбору допрофессионального и профессионального маршрута через:

- урок, профориентационную работу, воспитательные мероприятия.
- организацию предпрофильной подготовки (сетевое взаимодействие с другими ОУ)

Ценности:

для детей:

- овладение культурой умственного труда, навыками самообразования, системными знаниями о мире, соответствующими стандарту;
- развитие способности к адаптации и самореализации в социуме;
- воспитание готовности к ведению здорового образа жизни и к созданию семьи;
- формирование устойчивых социально-нравственных ориентаций и гражданской позиции;
- воспитание любви к Родине, уважение к ее истории; выработка умений осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и преумножение богатств страны;
- формирование устойчивого интереса к профессиям. востребованным в поселке и районе.

для родителей:

- максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в школе;
- всестороннее развитие учащихся;
- реализация прав семьи на выбор образовательной программы общего и дополнительного образования;
- создание в школе условий для реализации личности ребенка;
- выполнение санитарных норм и правил ОУ;
- уважение личности ребенка.

для педагогов:

- успешное обучение школьников по программе базового уровня;
- формирование основных личностных качеств учащихся на основе всестороннего изучения личности школьников;
- повышение педагогического мастерства;
- уважение личности учителя.

Пути достижения указанных ценностей:

- 1) Создание комфортного климата для всех участников образовательного процесса.
- 2) Эффективная организация образовательного процесса в школе (использование инновационных педагогических технологий)
- 3) Организация всестороннего изучения интересов и возможностей ребенка через диагностирование, анкетирование, системный мониторинг знаний.
- 4) Стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Учебный план МОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Учебный план школы направлен на создание условий развития личности, достижение оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям учащихся:

- **уровня элементарной грамотности (1 ступень обучения)**
- **уровня функциональной грамотности (2 ступень обучения)**
- **уровня социальной компетентности (3 ступень обучения)** ●

Образовательная программа начального общего образования (1 ступень обучения).

1. *Задачами начального образования являются: продолжение всестороннего развития детей наряду с овладением ими важнейшими учебными навыками в чтении, письме, счете, становлением учебной деятельности, культурой поведения и основами личной гигиены.*

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа.

2.1. Возраст.

В первый класс принимаются все подлежащие обучению дети 6,5-7-8 лет жизни, родители (законные представители) которых изъявили желание учить детей в нашей школе. Обязательным условием приема в школу детей 7-го года жизни является достижение ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Прием в 1 класс детей, которые посещали дошкольное учреждение, осуществляется на основании заключения психолого – медико – педагогической комиссии детского сада о готовности к обучению. Для детей, не посещавших детский сад, школьный маршрут определяется ЦкиД г. Кировска.

2.2. Состояние здоровья.

1 - 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы.

Прием детей в 1 класс проводится с 1 апреля текущего года на основании заявления родителей (законных представителей).

2.3. Технология комплектования 1 класса.

Месяц	Этап работы	Участники
Сентябрь - январь	Сбор информации о детях, достигших 6 -7 лет	Учитель 4 класса, зам директора по УВР, зам по дошкольному отделению..
Апрель - август	Комплектование 1 класса. Организация занятий по подготовке к школе будущих первоклассников, не посещающих детский сад	Зам по УВР.
Май - июнь	Родительские собрания. Заседание ПМПК. Знакомство учителя с родителями и детьми будущего 1 класса.	Учитель 4 класса, зам по УВР.

Продолжительность обучения на ступени начального общего обучения – 4 года.

3. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план МОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» для 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11 классов разработан с учетом основных положений Закона РФ «Об образовании», «Федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 года № 1312) и «Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области», утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 года № 560.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся 1,2,3,4 классов, распределяет время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов образовательного стандарта по классам и образовательным областям

. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует овладение выпускниками Синявинской средней школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность продолжения образования.

Учебный план отвечает требованиям Сан.ПИНа.

На первой ступени обучения по пятидневной учебной неделе:

- полностью сохраняется инвариантная часть регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, представленная семью образовательными областями, при этом учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, т.к. в его содержание вводятся элементы безопасности жизнедеятельности и разделы социально-гуманитарной направленности.

- региональный компонент - курс «Введение в изучение родного края» изучается в составе соответствующих учебных предметов федерального компонента («ИЗО», «музыки», «технология (труд и информатика)», «Окружающий мир») в объеме 10-15% отведенного для этих целей учебного времени.

Реализация этого курса на указанной ступени позволяет приобщить учащихся к русской культуре и истории родного края, заложить основы любви и уважения к богатой народной культуре, приобщить к уникальным ремеслам, распространенным в Ленинградской области., а также подготовить учащихся к жизни в регионе.

Годовой учебный план 1 ступени

Компонент.	Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
Инвариантная часть - Федеральный компонент			1	2	3	4
	Филология	Русский язык	5	5	5	5
		Литературное чтение	4	4	3	3
		Иностранный язык		2	2	2
	Математика	Математика	4	4	4	4
	Естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
	Искусство	Музыка	1	1	1	1
		ИЗО	1	1	1	1

	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	Технология	Трудовое обучение	1	1	2	2
Всего в инвариантной части			20	22	22	22
Региональный компонент	Региональная образовательная область: Ленинградская область: земля и люди.	Русское народное творчество				
	Всего в региональном компоненте					
Итого			20	22	22	22
Предметы по выбору школы	Обязательные предметы по выбору школы					
Всего по выбору школы						
Итого количество часов в неделю			21	23	23	23

4. Перечень учебных программ

№п/п	Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	УМК	
					Для учителя	Для ученика

1.	Филология	Русский язык	1-4 Класс	<p>Программа начального общего образования по русскому языку.</p> <p>Обучение грамоте Авт. Горецкий В.Г.</p> <p>«Школа России» 1-4 классы Авт. Рамзаева Т.Г.</p> <p>«Классическая начальная школа»</p>	<p>Гребёнкина Р.Т. Обучение грамоте в начальной школе (методические материалы) С - Пб, 1996.</p> <p>Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму.- М Просвещение,1996</p> <p>Голубь В.Т. Уроки обучения письму. Поурочное планирование - Воронеж ТЦ «Учитель», 2003</p> <p>Сборник контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. – М.: Вентана – граф, 2004.</p> <p>Гребёнкина Р.Т. Методика развития связной речи в начальной школе (пособие для учителя).- С-Пб, 2000.</p> <p>Голубь В.Т. Уроки обучения русскому языку в 1 классе - Воронеж ,ТЦ «Учитель», 2003</p> <p>Поурочные разработки по русскому языку.- М.: ВАКО, 2004.</p> <p>Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. Русский язык: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Щеголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – СПб.: Специальная литература,2005</p> <p>Уроки Львов М.Р. Учусь различать слова и их значения.-М.: Дрофа,. 2006</p> <p>Рамзаева Т.Г. Русский язык 3 класс.: Книга для учителя.- М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс. - Книга</p>	<p>Учебник: Горецкий. В. Г. Русская азбука.- Просвещение, 2006.</p> <p>Прописи к «Русской азбуке Горецкий В. Г. Федосова Н.А. Работы тетради. 2007.</p> <p>Учебник: Рамзаева Т.Г.Русский язык. 1 класс.- М.: Дрофа,2003</p> <p>Рамзаева Т.Г. Русский язык в начальной школе (справочник к учебнику) М.: Дрофа, 2000.</p> <p>Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл. - Дрофа, 2003.</p> <p>Круковер В.И., Шелест Л.И..</p> <p>Учебник: Рамзаева Т.Г.Русский язык. 3 класс. - М.: Дрофа, 2003.</p> <p>Учебник: Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 класс. 1-4 ч.- М.: Дрофа, 2004.</p>
----	-----------	--------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Литературное чтение	1-4 класс	Программа начального общего образования по литературному чтению.	Литературное чтение 1 класс. Поурочные планы по учебнику Кубасовой О.В. – Волгоград, Учитель-АСТ, 2002 Поурочные разработки по чтению к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. 2 класс.-М.: Вако, 2005 М.В. Уроки литературного чтения. 4 класс.- М.: Просвещение, 2006 Я иду на урок в начальную школу. Чтение. – М., 2002	Учебник: Кубасова О.В. Литературное чтение. Любимые страницы. 1 класс. Смоленск, Ассоциация «21 век» 2003 . Кубасова О.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Любимые страницы» 1 класс- Смоленск, Ассоциация 21 Век, 2003 Менькова Е.В. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. 2 класс.- М.: Просвещение, 2004 Гостинская Е.С., Бойков М.И. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. 4 класс.- «Просвещение», 2004. Учебник: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Родная речь. 4 класс.- Просвещение, 2004 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова
--	--	---------------------	-----------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.		Математика	1-4 класс	Программа начального общего образования по математике	<p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.».- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс.- М.:Экзамен, 2006.</p> <p>Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1 класс.-М.:Экзамен, 2006.</p> <p>Фефилова Е.П., Поторочина Е.А. Поурочные разработки по математике к комплекту Моро М.А., Волковой С.И., Степановой С.В.. 1 класс. - М.: Вако.,2003</p> <p>Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе. Тематический сборник разработок уроков математики в 1 классе. – Ростов на Дону Феникс, 2005.</p> <p>Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс».- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. 2 класс.- М.: ВАКО, 2005.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс.- М.:Экзамен, 2006.</p> <p>Методическое пособие к учебнику Математика. 3 класс.- М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Я иду на урок в начальную школу. Математика.- М., 2002.</p> <p>Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. 3 класс.- М.: ВАКО, 2005 г.</p> <p>Бантова М..И. Методическое пособие к учебнику. Математика. 4 класс - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 4 класс.-</p>	<p>Учебник: Моро М.И. и Математика. 1 кл. В 2-х М: Просвещение, 2003.</p> <p>Моро М.И., Волк С.И.Рабочие тетради математике в 2 –х част – М., Просвещение, 2000</p> <p>Бантова М.И. Учебник: Моро М.И. Математика. 2 кл. В 2- – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Бантова М.И. Учебник: Моро М.И. и Математика.3 класс. В ч. - М.: Просвещение,2000</p> <p>Бантова М..И. Учебник: Моро М.И. и Математика. 4 класс. В ч. - М.: Просвещение,2000</p>
----	--	------------	-----------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Естествознание	Окружающий мир	1-4 классы	<p>Программа начального общего образования по естествознанию.</p> <p>Авт. Плешаков А.А. «Школа России»</p>	<p>Плешаков А.А. Тесты к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс. М.: Просвещение, 2007</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя. 1 класс.- М.: Просвещение, 2007</p> <p>Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс.- М.: ВАКО, 2004.</p> <p>Плешаков А.А. Александрова В.П. Мир вокруг нас. Методическое пособие. 1 класс. - М., «Просвещение». 2002</p> <p>Учебник: Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс.- М.: ВАКО, 2003.</p> <p>Целоусова Т.Ю., Максимова Т.В. Поурочное планирование по курсу «Окружающий мир» 3 класс.- М.: Просвещение</p> <p>Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс.- М.: ВАКО, 2004</p>	<p>Учебник: Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 класс. М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Плешаков А.А. Тесты к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс. Просвещение, 2007</p> <p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя. 1 класс.- М.: Просвещение, 2007</p> <p>Дмитриева О.И. Плешаков А.А. Тесты к учебнику «Мир вокруг нас». 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 2 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Козакова О.В. и Плешаков А.А. Учебник: Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 3 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Целоусова Т.Ю., Плешаков А.А. Учебник: Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 4 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас». 4 класс. В 2-х ч. - М.: Просвещение..</p>
----	----------------	----------------	------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.	Искусство	Музыка	1-4 клас 1 клас ссы	Программа начального общего образования по музыке. Авт. Кабалевский Д.Б.	Столова Н.П. «Олимпиадное музыкальное движение и диагностика обученности учащихся.- СПб: ЛОИРО,2004 Павлоцкая Н.Э.»История музыкальных инструментов» - СПб, «Каро», 2005.	
		ИЗО и художественный труд		Программа начального общего образования по Изобразительному искусству авт. Неменский Б.	Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского-М., «Просвещение», 2006 Федотова И.В. Изобразительное искусство 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.А.Неменской «Искусство и ты». – Волгоград: Учитель, 2007 Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. Кубышкиной Э.И. – Волгоград.: Учитель – АСТ, 2005 Учебник Кузин В.С., Кубышкина Э.И. искусство 3 класс. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С., Кубышкиной Э.И. – Волгоград.: Учитель – АСТ, Кузин В.С. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. Кубышкиной Э.И. – Волгоград: Учитель – АСТ, Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы.- М.: «Вако», 2003	Учебник: Неменская Л. Изобразительное искусство. изображаешь, украшаешь и строишь.- «Просвещение».2006 Учебник Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство.2 класс. Дрофа ,2005 Кузин В.С. Рабочая тетрадь к учебнику. 1 класс - Дрофа, 2005 Учебник Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 4 класс. Дрофа ,2005 Учебник Кузин В.С. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство. 3 класс. Дрофа ,2005 Кузин В.С. Рабочая тетради .3 класс. – Дрофа, 2006. Дроздова О.И. Изобразительное искусство 3 класс.
5.	Физическая культура	Физическая культура				
6.					Учебник: Конышева Н.М. Технология. 2 класс.- Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006. Конышева Н.М. Наш	Учебник: Конышева Н.М. Технология. 2 класс. - Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006. Конышева Н.М. Наш

6.	Технология	Трудовое обучение 2-4 классы авт. Конишева Н.М. «Гармония»	1-4 класс	Программа начального общего образования по трудовому обучению.	.Выгонов В.В. Я иду на урок в начальную школу. Трудовое обучение. – М.: Первое сентября, 2002 Лебедева Е.Г. Трудовое обучение 4 класс. Поурочные планы.- Волгоград, 2005. Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. 3 – 4класс.-СПб. Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2000 Ширяевой Н.С. Поурочные разработки для учителя.(2-4 классы)- М. 1991 Лавреньева Л.С. Культура русского народа.- СПб.: Паритет, 2004	Учебник: Конишева Н.М. Технология. 2 класс. Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006. Конишева Н.М. Рукотворный мир. 3 класс. - Смоленск.: Ассоциация XXI век, 2006.
----	------------	------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Эта цель реализуется введением на 1 ступени кружков, имеющих оздоровительную и досуговую направленность.

Кружки	Классы	Руководитель	Количество обучающихся
1.Компьютерная графика.	1-4	Ткачук С.В.	25 ч.
2.ОФП	1-4	Волкова Н.В.	25 ч.
3.Добрые сказки	1-4	Жохова Е.М.	25ч.
4.Веселые страницы (английский язык)	1-4	Бензак Т.А. Гелеверя И. В.	12ч 12ч.

6. Организационно – педагогические условия, педагогические технологии.

а/ Нормативные условия, которые обеспечивают выполнение валеологических требований к организации учебного процесса:

- продолжительность учебной недели 5 дней;
- организация занятий в 1 смену;

- работа кружков, секций и групп продленного дня во второй половине дня;
- продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, во 2 – 4 классах – 45 минут;
- учебная неделя в 1 классе – 20 часов, во 2 – 4 классах – 22 часа;
- количество уроков в день - 1 класс – по 4 урока, 2 - 4 классы - 3 дня по 4 урока, 2 дня – по 5 уроков;
- продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, максимальная - 20 минут;
- Учебный год устанавливается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели;
- периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 - 4 классов 1 ступени четыре раза в год
- по четвертям.
- Для обучающихся 1- 4 классов продолжительность каникул в учебном году не менее - 30 дней (осенние, зимние, весенние), в 1 классе дополнительные каникулы 1 неделя – в феврале;
 - Учебный процесс осуществляется в классно – урочной форме;
- Обучающиеся, имеющие отклонения в развитии или здоровье могут осваивать образовательные программы в форме индивидуального обучения на дому.
- Воспитательная работа на 1 ступени образования осуществляется как в процессе непосредственно учебной деятельности_через содержание материала учебных предметов, так и через систему специальных воспитательных мероприятий – классных (групповых) и общешкольных;
- Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальную работу с группами родителей;
- Педагогические кадры повышают свою квалификацию на КПК ЛОИРО, аттестуются в соответствии со сроками прохождения аттестации, обучаются на курсах_в ЦИТ.
- Педагогический профессионализм педагоги школы повышают в системе внутришкольных методических мероприятий.
- При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий, осуществляющих личностно – ориентированный подход к учащимся:
 - традиционные;
 - игровые;
 - работа в парах и группах. постоянного и сменного состава.

7. Варианты выбора образовательной программы на следующей ступени.

Выпускники начальной школы Синявинской СОШ имеют базу для выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения - 2 ступень ССОШ, 2 ступень – гимназии г. Кировска, лицея г. Отрадное.

Учащиеся, имеющие проблемы в овладении учебными программами могут по направлению ЦДиК г. Кировска продолжить обучение в коррекционных учреждениях.

8. Модель выпускника начальной школы - как главный целевой ориентир в учебно - воспитательной работе с обучающимися 1 степени.

8. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на 2 ступени основного общего образования;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий,
- овладеть простейшими коммуникативными умениями и навыкам;
- сознательно относиться к своему здоровью.

9. Система форм, аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом РФ «Об образовании», который предусматривает самостоятельность учебного заведения в выборе форм и порядка аттестации, а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями. Обучение учащихся 1 класса ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На 1 ступени промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Учебный год заканчивается годовыми административными или районными контрольными работами.

На основании результатов промежуточной аттестации выставляются итоговые оценки по предметам.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Период проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
1. Организационно-волевые качества <ul style="list-style-type: none"> ▪ Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) ▪ Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям) ▪ Самоконтроль (умение) 	Высокий уровень Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится к достижению	Наблюдение, анкеты, опрос, беседа, экспертная оценка.	«Методика изучения особенностей проявления воли»	1-4	2 раза в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, психолог

<p>контролировать свои поступки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Активность (способность постоянно действовать) ▪ Усидчивость (способность длительно сосредоточенно заниматься деятельностью) ▪ Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершать начатое дело) 	<p>задуманного..</p> <p><u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрацией может недолго, бросает задуманное и переключается на новое дело, не завершив начатое.</p> <p><u>Низкий уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка постоянно побуждаются извне, отсутствуют навыки самоконтроля, пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацией внимания, не знает, чего хочет достичь.</p>						
<p>2.Ориентационные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность 	<p><u>Высокий уровень</u> Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые</p>	<p>Анкетирование, тестирование</p>	<p>«Направленность на приобретение знаний, на</p> <p>отметку»</p> <p>«Выбор любимого занятия на уроке»</p> <p>«Оцени себя»</p>	<p>3-4</p> <p>3-4</p> <p>3-4</p>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи)</p> <ul style="list-style-type: none"> Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) 	<p>равняется.</p> <p><u>Средний уровень</u> Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на уровне любопытства и любознательности</p> <p><u>Низкий уровень</u> Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p>						
<p>3. <u>Способность к творчеству</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Уровень самостоятельности и в творчестве (способность к поиску собственной творческой индивидуальности) Опыт творчества (наличие опыта созидательной самореализации) Авторство (способность самостоятельно придумать творческую работу) 	<p><u>Высокий уровень</u> Способность к моделированию, комбинированию, постоянное участие в смотрах творческих достижений, наличие опыта авторства.</p> <p><u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках, смотрах, конкурсах. Есть опыт авторства, но при постоянном консультировании педагога.</p> <p><u>Низкий уровень</u> Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>	<p>Наблюде ние, анализ продук тов деятель ности</p>		<p>1-4</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, учителя-предметники</p>
<p>4. <u>Поведенческие качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность 	<p><u>Высокий уровень</u> Инициативен в общих делах, при возникновении конфликтов пытается самостоятельно их уладить</p> <p><u>Средний уровень</u> В общих делах</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Определение психологического климата класса» «Незаконное предложение»</p>	<p>4</p>	<p>2 раз в год 1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать общие дела, как свои собственные 	<p>участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>		<p>ение»</p>				
<p>5. Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Культура межличностных отношений (навык ценностного отношения к другому человеку) ▪ Взаимодействие в группе (способность к сотрудничеству, командной работе) ▪ Потребность в общении (общительность) 	<p><u>Высокий уровень</u></p> <p>Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу, ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко выраженное субъективное ощущение одиночества</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Социометрия», «Шкала одиночества»</p>	<p>1-4</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

Определение уровня воспитанности учащегося

Начальные классы

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
1.Сообразительность	Умение найти решение вне стандартной ситуации, быстрота мышления.	Беседы, игры, тесты, наблюдения, анкеты.	Сентябрь - май	Классный руководитель, психолог, по ВР.
2.Любознательность	Интерес к учёбе, стремление получать хорошие отметки, любовь к чтению, Интерес к решению неизвестных вопросов.	Беседы, игры, тесты, наблюдения, анкеты.		
3.Самостоятельность	Умение принимать решения. Настойчивость в выполнении задания. Стремление доводить начатое дело до конца.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты.		
4.Добросовестность	Ответственное отношение к учёбе, труду, общественным поручениям	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, анализ участия в творческой и трудовой деятельности.		
5.Дружелюбие	Охотное выполнение общественных поручений Готовность пренебречь личными интересами ради блага других. Отстаивание чести школы, класса.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, анализ участия в творческой и трудовой деятельности.		
7.Честность	Говорить правду в глаза, признавать свои ошибки.	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты, ситуации поведенческого выбора.		
8.Самокритичность	Знание своих достоинств и недостатков, восприятие замечаний в свой адрес	Самооценка, наблюдения, беседы, анкеты.		
9.Дисциплинированность	В первую очередь делать то, что необходимо. Выполнять режим дня, управлять собой.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты.		
10.Вежливость	Поиск согласия в споре, не быть грубым.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, интервью		
11.Патриотизм	Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью		
12.Стремление к здоровому образу жизни 11.Патриотизм	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью		

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнители
	Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать.			

Определение показателей воспитанности учащихся 1-4-х классов находится в пределах от 1 до 5 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 45 баллов; средний – от 45 до 90 баллов; высокий – свыше 90 баллов).

Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию для учащихся 1-4 классов

№ п/п	Критерии	Количество показателей	Максимальный балл
1.	Сообразительность	1	5
2.	Любознательность	2	10
3.	Самостоятельность	3	15
4.	Добросовестность	1	5
5.	Дружелюбие	3	15
6.	Трудолюбие	4	20
7.	Честность	1	5
8.	Самокритичность	1	5
9.	Дисциплинированность	2	10
10.	Вежливость	1	5
11.	Патриотизм	1	5
12.	Стремление к здоровому образу жизни	7	35
13.	Итого:	27	135

Средний балл уровня воспитанности по школе может служить основой для оценки эффективности воспитательной системы. Он определяется по формуле:

$$\bar{\Sigma} = \frac{\Sigma^1}{n_1} \cdot \frac{\Sigma^2}{n_2} \cdot \frac{\Sigma^3}{n_3}$$

где Σ^1 - общая сумма баллов учащихся начальной школы;

n_1 - количество учащихся начальной школы;

Σ^2 - общая сумма баллов учащихся базовой (основной)

n_2 - количество учащихся базовой (основной) школы; Σ^3 - общая сумма

баллов учащихся старшей школы; n_3 - количество учащихся старшей школы

$\bar{\Sigma}$ - средний балл уровня воспитанности по школе;

Средний балл уровня воспитанности используется для самооценки достижений внутри школы. Для этого вводится уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	базовая школа (1 – 9 (10) классы)	средняя школа (1 – 11 (12) классы)
I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов
II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{в} = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от нормы и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.

Уровень здоровья и здорового образа жизни

Среди показателей, определяющих уровень здоровья и ЗОЖ, можно выделить следующие:

- процент детей I группы здоровья;
- процент дней, пропущенных учащимися по причине болезни;
- виды общей заболеваемости учащихся (ОРЗ, грипп, травмы);
- виды хронических заболеваний (органов зрения, сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, органов пищеварения, нервно-психические и др.)

соблюдение учащимися и педагогами навыков здорового образа жизни и безопасного поведения оптимальная организация режима учебного труда и отдыха во всех звеньях школы;

- уровень учебной нагрузки и домашних заданий, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам;
- эффективное распределение учащихся по группам для занятий физической культурой с учетом медицинских показаний и оптимальная организация занятий с ними на основе действующих нормативов;
- занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях и кружках;
- индекс удовлетворенности учащихся, учителей, родителей организацией образовательного процесса в учреждении образования;
- охват учащихся горячим питанием;
- степень производственного травматизма детей;
- соблюдение норм САНПиН..
- Параметры:

ИЗУ – индекс здоровья учащихся

ИЗК – индекс здоровья класса

ИЗ – индекс здоровья по начальной школе

Образовательная программа основного общего образования (2 ступень обучения)

1. Задачами основного общего образования являются:

Создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

Создание базы для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа

2.1 Возраст: 10 -15 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы:
успешное освоение программы начального общего образования.

2.3.Продолжительность освоения учебных программ: 5 лет.

3. Учебный план с пояснительной запиской

Учебный план МОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 разработан с учетом основных положений Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Минобразования от 09.02.98 года № 322) и Регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.07.99 года № 300.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, что гарантирует овладение выпускниками Синявинской средней школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность продолжения образования.

Учебный план отвечает требованиям Сан.ПИНа и позволяет реализовать программы базового уровня общеобразовательной школы. На второй ступени обучения – пятидневная учебная неделя.

Полностью сохраняется инвариантная часть регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

В соответствии с региональным компонентом введен интегрированный предмет «Природа, история и культура Ленинградской земли»: в 5 классе «Серебряный пояс России» и «Народное творчество Ленинградской области» (по 0.5 часа в неделю.) час в неделю). в 6 классе изучается курс «Краеведение».

С целью гуманизации, гуманитаризации образования и повышения личностной - в рамках обязательный школьного компонента в 7 классе вводится курс «Информатика и ИКТ» с целью получения первоначальных навыков пользователя ПК, поэтапного перехода к новому учебному плану и социального заказа родителей. Преподавание осуществляется на основе скорректированной программы, согласованной с ЛОИРО

Образовательные области.	Учебные предметы.	Количество часов в неделю в классах..				
		5	6	7	8	9
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	6	6	5	3	2
	ЛИТЕРАТУРА	2	2	2	2	3
	ЛИТЕРАТУРА	2	2	2	2	3
	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	5	5	5	5
	ИНФОРМАТИКА				1	2
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ИСТОРИЯ	2	2	2	2	2
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ПРАВО		1	1	1	1
	ГЕОГРАФИЯ(эк.)					
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	2				
	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР					
	БИОЛОГИЯ		1	2	2	2
	ГЕОГРАФИЯ		1	2	2	2
	ФИЗИКА			2	2	2
ИСКУССТВО	ХИМИЯ				2	2
	МУЗЫКА	1	1	1	1	
	ИЗО	1	1	1	1	1
	МХК					

ФИЗИЧ.КУ ЛЬТУРА	ФИЗКУЛЬТУРА		3	3	3	3	3
	ОБЖ					1	
ТЕХНОЛО ГИЯ	ТРУД.ОБУЧЕНИЕ		2	2	2	2	
	ТЕХНОЛОГИЯ						
ИТОГО			26	28	31	33	30

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Региональная образовательная область: Ленинградская область: земля и люди	Серебряный пояс России	0,5					
	Народное творчество Ленинградской области.	0,5					
	Экология и природопользование Лен. области.						
	Природа родного края.		1				
Предпрофильная подготовка							3
Компонент образовательного учреждения		1	1	1	1		
ОБЖ							
Информатика				1			
Курсы по выбору							3
Основы работы в сети Интернет.							
.Моя профессия-дизайнер.							
Окна в англоязычный мир							
Функция: просто, сложно, интересно.							
Физика: путь поисков и открытий.							
Физика. Законы сохранения.							
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.		29	30	32	33	33	

5. Учебные программы.

№п/п	Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	УМК	
					Для учащихся	Для ученика
1.	Филология	Русский язык	5-9 класс	Программа основного общего образования по русскому языку. Авт. Н.М. Шанский и др 5-8 класс 9 класс Авт. Т.М. Ладыженская и др		Учебник: Ладыженская М.Т. Русский язык. 5 кл.- М.: Просвещение, 2003. Учебник: Баранов М.Т. Русский язык. 6 кл.- М.: Просвещение, 2003. Учебник: Баранов М.Т. Русский язык. 7 кл.- М.: Просвещение, 2005. Учебник: Бархударов С.Г. Русский язык. 8 кл.- М.: Просвещение, 2005. Учебник: Коровина В.Я. Литература. Учебник-хрест Учебник: Полухина В. Литература. Учебник- хрестоматия. 6кл. В 2-х ч.- М.:Просвещение 2005 г Учебник: Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия. 7кл. В 2-х ч.- М.:Просвещение, 2005 Учебник: Коровина В.Я. Литература. Учебник- хрестоматия. 8кл. В 2-х чч.- М.: Просвещение, 2005 Учебник: Коровина В.Я.
		Литература	5-9 класс	Программа основного общего образования по литературе Авт. В.Г. Горецкий и др. Литература 9 класс В.Г. Маранцман и др.	Аркин И.И. Уроки литературы в 5-6 классах: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2000. Коршунова Н.Н., Липина Е.Ю. Литература. 5-8 кл.: Уч.-метод.пособие.- М.: Дрофа, 2001.. Коршунова Н.Н., Липина Е.Ю. Литература. 5-8 кл.: Уч.-метод.пособие.- М.: Дрофа, 2001. Турьянская Б.И. и др. Литература в 7 классе. Урок за уроком.- М.: Русское слово, Коршунова Н.Н., Липина Е.Ю. Литература. 5-8 кл.: Уч.-метод.пособие.- М.: Дрофа, 2001. Аркин И.И. Уроки литературы в 8 классе: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2001.	

					<p>Золотарева О.В., Беломестных О.Б. Поурочные разработки по литературе. 9 кл.- М.: ВАКО, 2003.</p> <p>Миронова Н.А. Тематическое и поурочное планирование.- М.: Экзамен, 2003.</p>	<p>Литература. В.Г. Маранцман Учебное пособие для 9 класса М, Просв., 2002</p> <p>Михновец Н.Г. Тестовые задания по литературе для 9 класса.- С.Пб.: Сага, 2003 г</p> <p>Коршунова Н.Н. Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык. 5 класс.- М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Кузовлев В.П. Английский язык. 6 класс.- М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Кузовлев В.П. Английский язык. 8 класс.- М.: Просвещение, 2002</p> <p>Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс.- М.: Просвещение, 2000</p> <p>Учебник: Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс.- М.: Просвещение, 2005.</p>
2.	Английский язык	Английский язык	5-9 класс.	Программа основного общего образования по английскому языку.	<p>Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Метод. рекомендации для учителя.- М.: Мнемозина, 2001</p> <p>Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Метод. рекомендации для учителя.- М.: Мнемозина, 2001.</p>	<p>Жохов В.И. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс.- М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Алимов Ш.А. Алгебра. 7 класс.- М.: Просвещение, 2005</p> <p>Г. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Макарычев Ю.Н. Элементы статистики и теории вероятностей. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Макарычев Ю.М. Алгебра. 8 класс.- М.: Просвещение,</p>
	Математика	Математика Алгебра	5-9 класс.	Программа основного общего образования по математике Авт. Г.М. Кузнецова, Н.Г.		

4.	Естествознание.	География	5-9 класс	Программа основного общего образования по географии авт.В.И. Сиротин	<p>России. 19 век. 8 класс. - М.: Просвещение, 2006. Атлас + контурные карты.</p> <p><u>Учебники:</u> <u>Тюляев.</u> <u>Новейшая история зарубежных стран. 20- начало 21 века. 9 класс.- М.:Просвещение, 2006.</u></p> <p>Данилов А.А. История России. 2 начало 21 века.- М.: Просвещение, 2006. Атлас + контурные карт</p> <p>Боголюбов Л.Н Введение в обществоведение 8-9 класс.М.Просвещение 2000г Учебник: 5 класс- Герасимова Т.П. Физическая география. Начальный курс. - М.: Дрофа, 2004. 6 класс-учебник: Крылова О.В. География: Материки и океаны. 7 класс.- учебник- В.Н. Коринская . М.:Просвещение, 2001. 8 класс- Учебник: РаковскаяЭ.М. География: природа России. М.: Просвещение, 2004.</p>
----	-----------------	-----------	-----------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>9 класс-Алексеев А.И. География: население и хозяйство России.- М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Учебник: Пасечник В.В., Дубинина Н.В. Биология. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. - М.: Дрофа, 2002.</p> <p>Латюшин В.В., Уфимцев Г.А. Биология .7кл. (Животные).- М.:Дрофа,2003</p> <p>.Учебник: Колесов Д.В.и др. Биология. Человек. 8 кл.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Учебник: Каменский А.А., Пасечник В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Учебник: Перышкин А.В. Физика. 7 класс.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Тихомирова С.А. Дидактические материалы по физике 7-11 классы.- М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Учебник: Перышкин А.В. Физика. 8 класс.- М.: Дрофа, 2004.</p> <p>Тихомирова С.А. Дидактические материалы по</p>
		Биология	Программа основного общего образования по биологии, авт. В.С. Кучменко и др			

		Физика	7-9 класс	Программа основного общего образования по физике, авт. И.А. Фадеев	<p>физике 7-11 классы.- М.: Школьная пресса, 2003.</p> <p>Учебник: Перышкин А.В. Физика. 9 класс.- М.: Дрофа, 2004. Тихомирова С.А. Дидактические материалы по физике 7-11 классы.- М.: Школьная пресса, 2003. Степанова Г.Н. Сборник задач по физике.- М.: Просвещение, 19 98. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. – Просвещение, 1996. Учебник: Габриелян О.С. Химия. 8 класс.- М.: Дрофа, 2001. Учебник: Габриелян О.С. Химия. 9 кл- М.: Дрофа, 2002. Науменко Т.Н. Хрестоматия по музыке 5-8 класс. О.И. Краева Музыкальная тетрадь. С-Пб, Композитор, 2005 г</p> <p>Учебник по физической культуре 5-9 класс</p>
				Программа	

		Химия	8-9 класс	основного общего образования по химии С. В. Суматохин		Издательство Просвещение 1998г. Г.Н. Шевченко Основы безопасности жизнедеятельности В.Н.Латчук « Чернякова
5..	Искусство	Музыка	5-8 класс	Программа основного общего образования по музыке Авт. Кабалева	Д.Б. Кабалева Поурочное планирование, М., Просв., 2005 Усачева Музыкальное искусство М, 2005	Технология обработки ткани 5, 6, 7-9 классы М. Просв., 2002г. С.Жегалова.Русская народная живопись.
		Изобразительное искусство и художественный труд	5-9 Класс	Программа основного образования по изобразительному искусству Б.М. Неменский	В. Беда Основы изобразительного искусства, М, Просв., 2004 Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство, М. Просв., 2004 А.П. Матвеева	Учебник: Лисицын С.А. Серебряный пояс России. Дрофа, С-П. 2007. Серебряный пояс России Л.А. Задоя
6.	Физическая культура.	Физическая культура.	5-9 Класс	Программа основного образования по физической культ. под ред. А.П.Матвеева	.Поурочные планы, 5-8 классы, Волгоград, 2005 г. В.А. Шкенева	Учебник: История и культура Ленинградской земли древнейших времен до наших дней./ Под общ.ред. С.А.Лисицына.- С.-Пб.: Спец.лит., 2005.
		Обслуживающий труд.	8 Класс	Программа основного образования по трудовому обучению Авт. Соколова В.А.	Н.Шангина Русский традиционный костюм. Художественная обработка материала..	
7.	Технология.		5-8 класс	Программа Серебряный		

8.	Региональный компонент	Серебряный пояс России Русское народное творчество	пояс России авт. Л.А. Задоя История и культура Ленинградской земли А.С. Васьков и др		
----	------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Для определения склонностей учащихся и путей их дальнейшего обучения, а также для более качественного самообразования ведутся следующие предпрофильные курсы в 9 классе.

Курсы (наименование)	Преподаватель.	Метод. литература
Компьютерная графика	Капуста И.О -учитель информатики и ИКТ	А.Левин. Прогулки по Интернету. В.Васильев, А.Малиновский. Все о персональном компьютере. Составляющие части Интернет.
Моя профессия-дизайнер.	Лимашова Э.Х -учитель ИЗО, высшая квалификационная категория.	Ресурсы интернета, журналы.
Профессия визажист.	Лимашова Э.Х. учитель ИЗО, высшая квалификационная категория.	Ресурсы интернета, журналы.
Азбука профессий.	Капуста И.О.	Ресурсы интернета, журналы.

5. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования на второй ступени обучения является дальнейшее развитие способностей каждого ребенка, воспитание физически здоровой, творческой личности, способной к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Эта цель реализуется введением кружков, способствующих более интенсивному процессу развития личности, развитию физического здоровья.

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы (параллели)	Сведения о руководителе	Кол-во учащихся
Футбол	5-7	Байков А.А.	23
Баскетбол	8 -9	Байков А.А.	25
Настольный теннис	6-9	Байков А.А.	18
Студия плюс.	8-9	Лапицкая Н.А.	15
За страницами школьного учебника.	11	Гунбина Н.А.	19
Тэквондо.	5-9	Попов.С.В..	32
Компьютерная графика	1-4	Ткачук С.В.	25
Добрые сказки	1-4	Жохова Е.М.	25
ОФП	1-4	Волкова Н.В.	20
Веселый страницы (английский язык)	1-4	Бензак Т.А. Гелеверя И.В.	12 12

8. Организационно – педагогические условия:

а) нормативные условия, которые обеспечивают выполнение валеологических требований к организации учебного процесса:

- Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Организация занятий в 1 смену;
- Организация кружков и секций во второй половине дня;
- Организация предпрофильных курсов во второй половине дня.
- Продолжительность уроков – 45 минут;
- Наполняемость классов – 25 человек.

б) организационные условия:

- Учебный процесс осуществляется в классно – урочной форме;
- Обучающиеся, имеющие отклонения в развитии или здоровье могут осваивать образовательные программы в форме индивидуального обучения на дому.
- Более мотивированные учащиеся могут осваивать программы по отдельным предметам в форме дистанционного обучения;
- Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальную работу с группами родителей;
- Педагогические кадры повышают свою квалификацию на КПК ЛОИРО, аттестуются в соответствии со сроками прохождения аттестации, обучаются на курсах в ЦИТ;
- При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий, осуществляющих лично – ориентированный подход к учащимся:
 - традиционные;
 - игровые;
 - интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
 - уровневой дифференциации (внутриклассной);
 - групповые;
 - компьютерные технологии.

в) Работа психолога – педагогической помощи направлена на:

- Создание условий для сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности;
- Обучение учащихся методам и формам самообразования и самовоспитания;
- Индивидуальное развитие нравственных и творческих качеств личности за счет дифференцированного подхода с учетом интересов, возможностей и способностей учащихся;
- Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

9. Варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута

Выпускники основной школы, освоившие программы основного общего образования, могут продолжить обучение в 10 классе Синявинской СОШ, в образовательных учреждениях повышенного уровня (Лицей г. Отрадное, Кировская гимназия), в образовательных учреждениях среднего профессионального образования района и Санкт -Петербурга.

10. Ожидаемый результат:

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, выделение главного);
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе;
- Знать свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- Уважать свое и чужое достоинство;
- Уважать собственный труд и труд других людей;
- Вести здоровый образ жизни;
- Любить свою семью, природу родного края, Родину.

11. Формы аттестации достижений учащихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На 2 ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Освоение программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией девятиклассников в соответствии с нормативными документами.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Периодичность проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
<p>1. Организационно-волевые качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) ▪ Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям) ▪ Самоконтроль (умение контролировать свои поступки) ▪ Активность (способность к постоянному действию) ▪ Усидчивость (способность длительно и сосредоточенно заниматься деятельностью) ▪ Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершать начатое дело) 	<p><u>Высокий уровень</u> Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится достичь задуманное.</p> <p><u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрацией может недолго, бросает задуманное и переключается на новое дело, не завершив начатое.</p> <p><u>Низкий уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка.</p>	<p>Опросник САН</p>	<p>5-9</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

	постоянно побуждаются извне, отсутствуют навыки самоконтроля, пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацией внимания, не знает, чего хочет достичь.						
<p>2. Ориентационные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи) ▪ Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) 	<p>Высокий уровень Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые равняется.</p> <p>Средний уровень Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на уровне любопытства и любознательности</p> <p>Низкий уровень Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p>	Анкетирование, тестирование	«Направленность на приобретение знаний, на отметку» «Уровень развития интереса к содержанию обучения»	5-9 5-9	1 раз в год 1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель, психолог
<p>3. Способность к творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень самостоятельности в творчестве (способность к поиску собственной творческой 	<p>Высокий уровень Способность к моделированию, комбинированию, постоянное участие в</p>	Наблюдение, анализ продуктов деятельности		5-9	1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные	Классный руководитель, учителя-предметники

<p>индивидуальности) <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Опыт творчества (наличие опыта созидательной самореализации)</i> ▪ <i>Авторство (способность самостоятельно придумать творческую работу)</i> </p>	<p>смотре творческих достижений, наличие опыта авторства. <u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках, смотрах, конкурсах. Есть опыт авторства, но при постоянном консультировании и педагога. <u>Низкий уровень</u> Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>					е таблиц ы	
<p>4. Поведенческие качества <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</i> ▪ <i>Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать общие дела, как свои собственные</i> </p>	<p><u>Высокий уровень</u> Инициативен в общих делах, при возникновении конфликтов пытается самостоятельно их уладить <u>Средний уровень</u> В общих делах участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать <u>Низкий уровень</u> Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>	Тестиру вание, наблю дение	«Определ ение психолог ического климата класса» «Незакон ченное предложе ние»	5-9	2 раз в год 1 раз в год	Индиви дуальн ые карты развити я, сводны е таблиц ы	Класный руководитель, психолог
<p>5. Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культура межличностных отношений (навык</i> </p>	<p><u>Высокий уровень</u> Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу,</p>	Тестиру вание, наблю дение	«Социом етрия», «Шкала одиночес тва»	5-9	1 раз в год	Индиви дуальн ые карты развити я,	Класный руководитель, психолог

<p>ценностного отношения к другому человеку)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Взаимодействие в группе (способность к сотрудничеству, командной работе)</i> ▪ <i>Потребность в общении (общительность)</i> 	<p>ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива</p> <p><u>Средний уровень</u></p> <p>Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы</p> <p><u>Низкий уровень</u></p> <p>Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко выраженное субъективное ощущение одиночества</p>					<p>сводные таблицы</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------	--

Определение уровня воспитанности учащегося 5-9 классы

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
1. Мировоззрение	Принятие идеологии Российского гос-ва, культуры мира, системы общечеловеческих ценностей. Устойчивость взглядов, убеждений, умение их отстаивать.	Размышления, сочинения, беседы, опросники, тесты, наблюдения, анкеты.	сентябрь, май	Классный руководитель, психолог, зам по ВР.
2. Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Уважение Конституции РФ, законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать. Участие в социально- значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью, сочинения		

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
3. Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты.		Клс сный Руководитель, психолог, зам по ВР.
4.Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности		
5. Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность) Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к русской культуре, умение видеть и ценить прекрасное в искусстве	Наблюдения, интервью и самоинтервью, тесты		
6. Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья .	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь , май	Классный руководитель, психолог, зам по ВР.
7. Готовность к семейной жизни	Усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры. Уважение своей родословной, традиций семьи. Уважение к старшим. Забота о младших.	Беседы, игры, сочинения, тесты, наблюдения		

Определение показателей воспитанности учащихся 5-9-х классов находится в пределах от 0 до 3 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 31 баллов; средний – от 31 до 62 баллов; высокий – свыше 62 баллов)**Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию для учащихся 5-9 классов**

6	18
Е р а в с т в е н н о с т ь	
7	21
Е а в ь к и	
з д о р о в о г о	
о б р а з а	
ж и з	

Средний балл уровня воспитанности используется для самооценки достижений внутри школы. Для этого вводится уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	базовая школа (5 – 9 классы)	средняя школа (10 – 11) классы
I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов
II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$K_v = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от нормы и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования (3 ступень обучения)

1. Целевое назначение:

Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, общей культуры личности.

Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, формирование здорового образа жизни.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

2.1 Возраст: 15-17 лет.

2.2. Уровень готовности к освоению образовательной программы:

успешное освоение программы основного общего образования и сдача экзаменов за курс основной школы.

2.3. Продолжительность освоения учебных программ: 2 года.

3. Учебный план с пояснительной запиской.

Учебный план МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» для 5-9 разработан с учетом основных положений Закона РФ «Об образовании», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (Приказ Минобрнауки от 09.02.98 года № 322) и Регионального базисного учебного плана, утвержденного приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01.07.99 года № 300.

Учебный план школы на третьей ступени обучения определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся 10-11 классов по пятидневной учебной неделе, распределяет время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов образовательного стандарта по классам и образовательным областям:

- полностью сохраняется инвариантная часть регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области, представленная семью образовательными областями.

Вариативная часть представлена региональной образовательной областью и школьным компонентом, который, в свою очередь, состоит из обязательных занятий по выбору школы, факультативных занятий по выбору учащихся. Региональный компонент «Ленинградская земля: история и культура» представлен двумя предметом – экономика, в 11 классе на изучение которого отводится по 1 часу в неделю. Курс «Экономика» введен с целью оказания помощи учащимся в освоении новых экономических отношений в России и Ленинградской области, значительно расширяет экономические знания учащихся, полученные ими при изучении образовательной области «Обществознание» и нацелен на выполнение Ленинградского областного стандарта экономического образования, что способствует формированию экономической культуры выпускника.

Рамка обязательных занятий по выбору школы и с целью осуществления преемственности обучения с предыдущим классом вводятся.

В 11 классе по 1 дополнительному часу математики и химии в связи со склонностью учащихся к точным наукам, на основании рекомендации Министерства образования до завершения перехода на новую программу и социального заказа родителей.

Кроме того в 11 классе - дополнительный час русского языка с целью повышения грамотности учащихся выпускных классов и подготовки к ЕГЭ. Преподавание осуществляется на основе рабочей программы, согласованной с ЛОИРО.

Образовательные области	Учебные предметы		10	11
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК		1	1
	ЛИТЕРАТУРА		3	3
	ИНОСТРАННЫЙ		3	3
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА		4	4
	ИНФОРМАТИКА		1	1

ОБЩЕСТВ ОЗНАН	ИСТОРИЯ		2	2
	ОБЩЕСТВ.,ПРАВО		2	2
	ГЕОГРАФИЯ(эк.)		1	1
ЕСТЕСТВОЗНА НИЕ	ПРИРОДОВЕД..			
	ОКРУЖАЮЩ..МИР			
	БИОЛОГИЯ		1	1
	ГЕОГРАФИЯ			
	ФИЗИКА,АСТРОН		2	2
	ХИМИЯ		1	1
ИСКУССТ ВО	МУЗЫКА			
	ИЗО			
	МХК		1	1
ФИЗИЧЕС КАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗКУЛЬТУРА		3	3
	ОБЖ		1	1
ТЕХНОЛО ГИЯ	ТРУД.ОБУЧЕНИЕ			
	ТЕХНОЛОГИЯ		1	1
ИТОГО			28	28

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНА Я ОБЛАСТЬ: ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ:ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ	Экономика и законодательство Ленинградской области.		1	1
	Экология и природопользование Ленинградской области.		1	1
	Естествознание./Хим ия/			1
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			4	3
Математика			1	1
Элективные учебные предметы и курсы			7	8
Бизнес-курс английского языка.			1	1
Основы инженерной графики.			1	1
Путь в профессию. Азбука трудоустройства.			1	1

Права человека..			1
Функции и графики.		1	
Физика: путь поисков и открытий..		1	1
Программирование на Бэйсике.		1	1
Подготовка к ЕГЭ по истории.			1
Методика решения физических задач.			
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.		36	36

-

4. Перечень учебных программ

№п/п	Образовательная область	Предмет	Класс	Программа	УМК	
					Для учителя	Для ученика
1.	Филология	Русский язык	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку 10-11 класс Авт. А.И. Власенков и др	Рекомендации к учебнику Власенкова А.И. М, Просвещ., 2000 Раман Т.В. Темат. и поур план по русс яз М. Журавлев В.П. Уроки литературы в 11 классе, М, Просвещ.,2001	Греков В. Русский яз. 10-11 кл. М. Просвещ. 2002 Экзамен, 2004 ЕГЭ Русский язык 2007 Лебедев Ю. Русская лит-ра XIX в. М. Просвещ. 2004. ЖуравлевВ.П. Русская литература 20 в. М.Просвещ., 2000г
		Литература	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по литературе 10-11 класс Авт. В.Г. Горецкий		
		Английский язык	10-11 класс.	Программа среднего (полного) общего		Кузовлев. Англ. Яз. 10-11 кл. М. Просвещ. 2002

2.	Математика	Алгебра и начала анализа	10-11 класс.	<p>образования по английскому языку 10-11 класс Под ред. Горчева А.Ю.</p> <p>Программа среднего (полного) общего образования по алгебре и началам анализа. Авт. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк 10-11 класс</p>	<p>Б.М. Ивлев и др Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса, для 11 класса, М., Просвещ, 1991</p>	<p>Кузовлев. Англ. Яз. 10-11 кл. М.</p> <p>Просвещ. 2002 Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М. Просвещ. 1994 Б.М. Ивлев и др Дидактические материалы по алгебре и началам анализа для 10 класса, для 11 класса, М., Просвещ, 1991 Л. И. Звавич и др. Контрольные и проверочные работы по алгебре 10, 11 классы, М., Дрофа, 2002 Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. М. Просвещ. 1997 ЕГЭ Математика 2005-2007 Зив Дидактические материалы по геометрии Шауцукова. Основы информатики М. Просвещ. 2000 Ю. Шафрин Информационные технологии в 2 частях, Практикум по ИТ, М. Лаб. Базовых знаний, 1999г</p>
3.	Обществознание	История	10-11 класс.	<p>Программа среднего (полного) общего образования по информатике 10-11 класс А.Г. Гейн, В.Ф. Шолохович</p> <p>Программа среднего (полного) общего образования по истории 10-11 класс Левандовский А.А. и др.</p>	<p>Л.П. Панкратова Контроль знаний по информатике, ЕГЭ (информатика), 2007</p>	<p>Сахаров и Буганов. История России в 2-х томах. М. Просв. 1995 Левандовский. Россия в 20 веке М. Просвещ. 2001 ЕГЭ История 2005-2007</p> <p>Боголюбов. Обществознание. 10 кл. I ч. М. Просвещ.</p>

4.	Естествознание	Обществознание	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по обществознанию 10-11 класс		2002 Боголюбов. Обществознание. 11 кл. 2 ч. М. Просвещ 2002
		География	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по экономической географии. 10-11 класс		Максаковский В. П. География. М. Просвещ. 1993
		Биология	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 класс Т.В. Иванова и др.		Беляев Д.К. Общая биология. 10-11 кл. М. Просвещ. 2006
		Физика	10-11 Класс	Программа среднего (полного) общего образования по физике И.А. Федеева 10-11 класс		Касьянов В.А.. Физика 10 кл. М. Дрофа, 2003 Касьянов В.А. Физика 11 кл. М. Дрофа, 2003 ЕГЭ Физика 2005
5.	Искусство.	Химия	10-11 класс	Программа среднего (полного) общего образования по химии В. Суматохин 10-11 класс		Габриэлян О. Химия 10 кл. М. Просвещ. 2002 Габриэлян О. Химия 11 кл. М. Просвещ. 2002
		МХК.	10-11 класс 1	Программа среднего (полного) общего образования по МХК 10-11 класс		
6.	Физическая культура	Физическая культура	10-11 Класс	Программа среднего (полного) общего		

7.	Технология	ОБЖ	10 класс	образования по физической культуре. 10-11 класс Под рук. А.П. Матвеева Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ. 10 класс Латчук В.Н. и др. Программа среднего (полного) общего образования по технологии .10 -11 класс	Основы безопасности жизнедеятельности Поурочные планы, 10-класс, Волгоград, 2005 г.
		Делопроизводство.	10-11 класс.	Программа среднего (полного) общего образования по экономике и законодательству Лен.обл.и.	
	Региональный компонент	Экономика Липсиц И.В..		Программа среднего (полного) общего образования по экономике и законодательству Лен.обл.и.	

С 2011-2012 учебного года в МКОУ «Синявинская СОШ» вводится социально-экономический профиль в 10 классе.

На третьей ступени развития учебный план призван создать условия для:

- достижения федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута в рамках предоставляемых школой профилей;
- формирования ключевых компетенций;
- социальной адаптации обучающихся, их общественному и гражданскому самоопределению;
- формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности;
- создание базы для успешного продолжения образования.

Учебный план 10 класса реализует модель профильного обучения, которая предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов.

В образовательном учреждении МОУ «Синявинская СОШ» планируется следующий профиль:

10 класс:

Социально-экономический.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10 класса сохраняет структуру, перечень учебных предметов, максимально допустимое количество часов при 6-ти дневной учебной неделе. Учебные предметы обеспечены учебными программами и соответствующими учебно-методическими комплексами.

В 10 классе в рамках образовательной области «Физическая культура» на базовом уровне изучаются предметы «физическая культура» (3 часа в неделю) и «ОБЖ» (1 час в неделю).

На основании Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен третий час физической культуры, который направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся и для внедрения современных систем физического воспитания.

Региональный компонент представлен интегрированным предметом «Природа, история и культура Ленинградской земли», в рамках которого реализуются следующие учебные курсы: «Экономика и законодательство Ленинградской области», на изучение которого отводится 1 час в неделю и «Экология и природопользование Ленинградской области» 1 час в неделю. Данные курсы введены с целью оказания помощи учащимся в освоении новых экономических отношений в России и Ленинградской области, значительно расширяет представления учащихся о региональных экономических и экологических процессах, нацелен на выполнение Ленинградского областного стандарта экономического образования, что способствует формированию экономической культуры выпускника и содействует выбору им профессии и траектории дальнейшего образовательного маршрута.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП 2004 г. перечня дисциплин выбрало 2 учебных предмета для изучения на профильном уровне:

Социально - экономический – математика (6 часов), обществознание (6 часов, включая экономику – 2 часа и право – 1 час) .

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания обязательных элективных учебных курсов по выбору обучающихся. Элективные курсы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учащимся 10 класса предлагается 4 элективных курса: «Ищу работу со знанием английского языка», «Графика», «Математические основы информатики», «Биология клетки».

Учебные предметы обеспечены учебными программами и соответствующими учебно-методическими комплексами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий данных УМК, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. (Приказ Минобрнауки России № 379 от 09 декабря 2008 г. об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/12 учебный год).

УМК:

Русский язык	10 класс - Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.
Литература	10 класс - Коровин В.И.
Алгебра и начала анализа	10 класс - Мордкович А.Г. (профильный)
Геометрия	10 класс - Атанасян Л.С.
Информатика и ИКТ	10 класс - Угринович Н.С.
Физика	10 класс - Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.
Химия	10 класс – Рудзитис Г.Е.
Биология	10 класс – Пасечника В.В.
История	10 класс – Павленко Н.И. (базовый) 10 класс - Сахаров (профильный)
Обществознание	10 класс - Боголюбов Л.Н. (базовый и профильный)
Экономика	10 класс – Липсиц И.В.(профильный)
Правоведение	10 класс – Кашанина Т.В. (профильный)
География	10 класс - Максаковский В.П.
Английский язык	10 класс – Кузовлев В.П.
ОБЖ	10 класс - Смирнов Т.А.
Физическая культура	10 класс - Лях В.И., Зданевич А.А.

Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося – 37 часов.

Учебный план 10 класса МОУ «Синявинская СОШ» предусматривает возможность перехода на универсальный профиль в случае, если отдельные учащиеся изъявят желание поменять социально-экономический на универсальный профиль.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(при 6-дневной учебной неделе)

МОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» на 2011-2012 учебный год

для X класса реализующего образовательную программу социально-экономического профиля.

Компонент ФБУП	Учебные предметы (курсы)	Количество Учебных часов в неделю
		X
Федеральный	Базовые учебные предметы	
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (английский язык)	3
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	География	1
	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	3

	Профильные учебные предметы	
	Алгебра и начала анализа	4
	Геометрия	2
	Обществознание	3
	Экономика	2
	Право	1
Региональный	Экономика и законодательство Ленинградской области	1
Школьный	Элективные учебные курсы	
	Ищу работу со знанием английского языка	1
	Графика	1
	Математические основы информатики	1
	Биология клетки	1
Максимальная недельная нагрузка обучающегося (при 6-дневной учебной неделе)		36

5. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является дальнейшее развитие способностей каждого ребенка, воспитание свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на участие в духовном развитии общества.

Эта цель реализуется введением на 3 ступени обучения кружков, способствующих более интенсивному процессу социализации личности, выработке норм социального общения, развитию физического здоровья.

Кружки, секции, студии и т.п.	Классы (параллели)	Сведения о руководителе	Кол-во учащихся
Баскетбол	10-11	Байков А.А, учитель физкультуры, высшая	18
Тэквондо	10-11	Попов С.В-тренер.	5
Футбол	10-11	Байков А.А, учитель физкультуры, высшая	11
Студия плюс.	10	Лапицкая Н.А., учитель математики, высшая.	23
За страницами школьного учебника.	11	Гунбина Н.А.	19

Настольный теннис.	10-11	Байков А.А, учитель физкультуры, высшая	19
--------------------	-------	--------------------------------------------	----

12. Организационно – педагогические условия:

- а) нормативные условия, которые обеспечивают выполнение валеологических требований к организации учебного процесса:
- Режим пятидневной рабочей недели при соблюдении санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса;
 - Организация занятий в 1 смену;
 - Организация кружков и секций во второй половине дня;
 - Продолжительность уроков – 45 минут;
 - Наполняемость классов – 25 человек.
- б) организационные условия:
- Учебный процесс осуществляется в классно – урочной форме;
 - Обучающиеся, имеющие отклонения в развитии или здоровье могут осваивать образовательные программы в форме индивидуального обучения на дому.
 - Более мотивированные учащиеся могут осваивать программы по отдельным предметам в форме дистанционного обучения;
 - Работа с родителями осуществляется через родительские собрания, индивидуальную работу с группами родителей;
 - Педагогические кадры повышают свою квалификацию на КПК ЛОИРО, аттестуются в соответствии со сроками прохождения аттестации, обучаются на курсах в ЦИТ;
 - При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий, осуществляющих личностно – ориентированный подход к учащимся:
 - традиционные;
 - игровые;
 - интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
 - уровневой дифференциации (внутриклассной);
 - групповые;
 - компьютерные технологии.
- в) Работа психолога – педагогической помощи направлена на:
- Создание условий для сформированности навыков самостоятельной учебной деятельности;
 - Обучение учащихся методам и формам самообразования и самовоспитания;
 - Индивидуальное развитие нравственных и творческих качеств личности за счет дифференцированного подхода с учетом интересов, возможностей и способностей учащихся;
 - Развитие коммуникативной культуры учащихся.

13. Варианты выбора дальнейшего образовательного маршрута

Выпускники средней (полной) школы, освоившие программы среднего (полного) образования, могут продолжить обучение в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

14. Ожидаемый результат:

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- Овладел основами компьютерной грамотности;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим отношениям;
- Знает свои гражданские права и умеет их реализовывать;
- Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- Уважает свое и чужое достоинство;
- Уважает собственный труд и труд других людей;
- Обладает чувством социальной ответственности;
- Ведет здоровый образ жизни;
- Любит Родину, семью.

15. Формы аттестации достижений учащихся

При выборе форм и порядка аттестации школа руководствуется законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативными документами вышестоящих органов управления образования.

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

На 3 ступени обучения промежуточная аттестация осуществляется по полугодиям.

Освоение программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с нормативными документами.

Критерии и показатели личностного роста учащегося

Критерии личностного роста учащегося	Показатели личностного роста учащегося	Методы диагностики	Возможные методики	Класс	Периодичность проведения исследования	Форма отчета	Исполнитель
1. Организационно-волевые качества <ul style="list-style-type: none"> ▪ Терпение (способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности) ▪ Воля (способность 	Высокий уровень Терпения учащегося хватает на весь урок, волевые усилия всегда побуждаются самим	Наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка.	«Методика изучения особенностей проявления воли»	10-11	1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель

<p>активно побуждать себя к практическим действиям)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самоконтроль (умение контролировать свои поступки) ▪ Активность (способность постоянно действовать) ▪ Усидчивость (способность длительно и сосредоточенно заниматься деятельностью) ▪ Целеустремленность (умение достигать задуманное, завершать начатое дело) 	<p>ребенком, владеет навыками самоконтроля, активен, на занятии способен заниматься больше отведенного времени, упорно стремится достичь задуманное.</p> <p><u>Средний уровень</u> Терпения хватает на неполное занятие, волевые усилия ребенка лишь иногда побуждаются самим ребенком, активен, если кто-то или что-то заставляет действовать, заниматься с высокой концентрацией может недолго, бросает задуманное и переключается на новое дело, не завершив начатое.</p> <p><u>Низкий уровень</u> Терпения хватает меньше, чем на половину урока, волевые усилия ребенка постоянно побуждаются извне, отсутствуют навыки</p>						
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	самоконтроля , пассивен, не может заниматься долго с высокой концентрацией внимания, не знает, чего хочет достичь.						
<p>2. Ориентационные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самооценка (способность оценить себя адекватно реальным достижениям) ▪ Интерес к деятельности (осознанное участие ребенка в освоении учебной программы) ▪ Ориентация на успех (наличие позитивного мышления, т.е. способность верить в удачу, стремление к одобряемой деятельности, отсутствие боязни неудачи) ▪ Критичность мышления (способность критически оценивать то, что создают другие, анализировать детали) 	<p>Высокий уровень Адекватная самооценка, устойчивый интерес к занятиям, выраженная мотивация успеха, умеет анализировать детали и находить другие варианты выполнения той же творческой работы, есть идеалы, к которым стремится, на которые равняется.</p> <p>Средний уровень Заниженная самооценка, интерес к занятиям проявляется на уровне любопытства и любознательности</p> <p>Низкий уровень Завышенная самооценка, интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p>	Анкетирование, тестирование	«Уровень развития интереса к содержанию обучения» «Почему я именно так учусь»	10-11	1 раз в год 1 раз в год	Индивидуальные карты развития, сводные таблицы	Классный руководитель
<p>3. Способность к творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уровень самостоятельности в творчестве 	<p>Высокий уровень Способность к моделированию</p>	Наблюдение, анализ продуктов		10-11	1 раз в год	Индивидуальные карты развития	Классный руководитель, учителя предметники

<p>(способность к поиску собственной творческой индивидуальности)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Опыт творчества</u> (наличие опыта созидательной самореализации) ▪ <u>Авторство</u> (способность самостоятельно придумать творческую работу) 	<p>ю, комбинированию, постоянное участие в смотрах творческих достижений, наличие опыта авторства. <u>Средний уровень</u> Владеет множеством техник работы, знает образцы чужой творческой деятельности, периодически участвует в выставках, смотрах, конкурсах. Есть опыт авторства, но при постоянном консультировании педагога. <u>Низкий уровень</u> Отсутствие опыта участия в конкурсах, выставках, нет опыта авторства.</p>	<p>деятельности</p>				<p>я, сводные таблицы</p>	
<p>4. <u>Поведенческие качества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Конфликтность</u> (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия), т.е. способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации ▪ <u>Тип сотрудничества</u> (отношение ребенка к общим делам детского коллектива), т.е. умение воспринимать 	<p><u>Высокий уровень</u> Инициативен в общих делах, при возникновении и конфликтов пытается самостоятельно их уладить <u>Средний уровень</u> В общих делах участвует при побуждении извне, сам в конфликтах не участвует,</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Определение психологического климата класса»</p>	<p>10-11</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель,</p>

<p>общие дела, как свои собственные</p>	<p>старается их избежать <u>Низкий уровень</u> Избегает участия в общих делах, периодически сам провоцирует конфликты</p>						
<p>5. Межличностное общение и взаимодействие ребенка в коллективе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Культура межличностных отношений (навык ценностного отношения к другому человеку)</i> ▪ <i>Взаимодействие в группе (способность к сотрудничеству, командной работе)</i> ▪ <i>Потребность в общении (общительность)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Ярко выраженное ощущение причастности к коллективу, ориентирован на сотрудничество, готов к взаимопомощи, уважительно относится ко всем членам коллектива <u>Средний уровень</u> Есть потребность в общении, но не принимает коллектив, признает работу в команде только тогда, когда выгодно, иногда признает ценность лидера группы <u>Низкий уровень</u> Признает только ценность собственного «я», держится особняком, не желает работать в коллективе, ярко выраженное субъективное ощущение одиночества</p>	<p>Тестирование, наблюдение</p>	<p>«Социометрия», «Шкала одиночества»</p>	<p>10-11</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития, сводные таблицы</p>	<p>Классный руководитель, психолог</p>

<p>6. Профессиональное самоопределение</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Профессиональная ориентация (способность сориентироваться в профессиях адекватно своим способностям)</i> ▪ <i>Выбор профессии (готовность сделать профессиональный выбор)</i> 	<p><u>Высокий уровень</u> Целенаправленный выбор объединений по интересам в соответствии с выбранной будущей профессией, имеется первичный опыт профессионального самоопределения в школе и кружках профессиональной подготовки.</p> <p><u>Средний уровень</u> Знает о профессиях, но не знает своих возможностей в профессиональной деятельности, интерес к профессиям постоянно меняется</p> <p><u>Низкий уровень</u> плохая ориентация в профессиях, отсутствие интереса к какой-либо профессии</p>	<p>Т «Карта интересов» е Тест «ДДО» с Т Методика изучения коммуникативных организаторских умений и «Определение направленности личности»</p>	<p>1 0 - 1 1</p> <p>1 раз в год</p>	<p>Индивидуальные карты развития</p>	<p>Классный руководитель</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

**Определение уровня воспитанности учащегося
10-11 классы**

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель
2. Патриотизм и гражданственность	Уровень идейно-политического сознания. Уважение Конституции РФ, законопослушание. Чувство любви и гордости за свою Родину, готовность её защищать. Участие в социально- значимых проектах.	Наблюдения, ситуации поведенческого выбора, анкеты, тесты, опросники, интервью, сочинения		

Критерии	Показатели	Методики изучения	Сроки проведения	Исполнитель	
3. Коллективизм 3. Коллективизм	Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей. Участие в делах коллектива. Осознание товарищеского долга. способность трудиться для блага общества, коллектива, других людей.	Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты. Методики диагностики сформированности коллектива, социометрия, наблюдения, опросники, анкеты.			
4.Трудолюбие	Добросовестное отношение к учению, труду, обязанностям. Участие в общественно- полезном труде. Владение основами экономики, экологии, культуры труда. Способность к саморазвитию и самореализации.	Наблюдения, анкеты, опросники для выявления готовности учащихся к выбору профессии, анализ участия в творческой и трудовой деятельности			Клас сный
5. Нравственность	Гуманное отношение к окружающему миру. Проявление заботы о ветеранах войны и труда. Сформированность нравственных качеств (совестливость, милосердие, порядочность) Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Социальная адаптированность, способность противостоять негативным тенденциям. Отношение к русской культуре. умение видеть и ценить прекрасное в искусстве	Наблюдения, интервью и самоинтервью, тесты			Руково дитель, , зам по ВР.
6. Навыки здорового образа жизни	Отношение к своему здоровью как к ценности. Регулярные занятия физкультурой и спортом. Опрятный внешний вид и правильная осанка. Сформированность гигиенических навыков и привычек. Владение принципами культуры питания. Отсутствие вредных привычек. Динамика физического развития и состояния здоровья	Наблюдения, беседы, анкеты, самооценка, опросники, результаты традиционного контроля, статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь, май	Клас сный руко води тель, зам по ВР.	
7. Готовность к семейной жизни	Усвоение культуры семейных отношений, гендерной культуры. Уважение своей родословной, традиций семьи. Уважение к старшим. Забота о младших.	Беседы, игры, сочинения, тесты, наблюдения			

Определение показателей воспитанности учащихся 10-11-х классов находится в пределах от 0 до 3 баллов. По их сумме определяется уровень воспитанности учащегося (низкий уровень – до 31 баллов; средний – от 31 до 62 баллов; высокий – свыше 62 баллов).

Общая максимальная сумма баллов по каждому критерию для учащихся 10-11 классов

6	18
Е р а в с т в е н н о с т ь	
7	21
Е а в ь к и	
з д о р о в о	

Г
О

О
Б
Р
А
З
А

Ж
И
З
Н
И
5 15
Г
О
Т
О
В
Н
О
С
Т
Ь

К

С
Е
М
Е
Й
Н
О
Й

Ж
И
З
Н
И
I 31 93
Т
О
Г
О
:
:

Средний балл уровня воспитанности используется для самооценки достижений внутри школы. Для этого вводится уровневую шкалу оценки эффективности воспитательной системы школы:

уровень воспитанности	Значение параметров		
	начальная школа (1 – 4 классы)	базовая школа (1 – 9 классы)	средняя школа (10 – 11) классы
I уровень (низкий)	< 45 баллов	< 38 баллов	< 36 баллов

II уровень (средний)	45 – 90 баллов	38 – 76 баллов	36 – 72 баллов
III уровень (высокий)	>90 баллов	> 76 баллов	> 72 баллов

Показатель динамики уровня воспитанности рассчитывается по следующей формуле:

$$K_{в} = \frac{\text{число учащихся, имеющих снижение уровня воспитанности}}{\text{общее число учащихся}} * 100$$

Итак, на диагностической основе можно оперативно выявлять и устранять факторы и условия, вызывающие отклонения от нормы и корректировать деятельность с целью достижения нового качества.